

СОГЛАСОВАНО

общим собранием работников
МДОУ детский сад «Светлячок»
(протокол от 31.08. 2023 г. № 2)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МДОУ детский сад «Светлячок»
(протокол от 31.08 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОУ детский сад
«Светлячок»
от 31 . 08. 2023 г. № 60

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Светлячок»**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общее положение	3
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	16
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.7	Характер взаимодействия со взрослыми	28
2.8	Характер взаимодействия с другими детьми	29
2.9	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	32
2.10	Иные характеристики содержания Программы	34
2.11	Рабочая программа воспитания	36
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	108
3.5	Кадровые условия реализации Программы	108
3.6	Режим и распорядок дня	109
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	112

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МДОУ детский сад «Светлячок» (далее – ДООУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)¹

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДООУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДООУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской

инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>
Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории ДОО, с детьми 2-3 лет»</i>
	<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории ДОО, с детьми 5-7 лет</i>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

-
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) возрастной подход - содержание возрастного подхода связано с понятием сензитивного периода развития, который является наиболее благоприятным для формирования определенных психологических свойств и качеств. Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной. Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития. Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребёнка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

***Парциальная программа
«Ладушки»***

(Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева С- 2-е изд.-СПб.: Лансье, 2021.- 141с.)

Задачи программы стр.23

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 24.

***Парциальная программа
«Цветные ладошки»***

(Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. / И.А.Лыкова. М.:ИД «Цветной мир», 2014. 144 с.)

Цель программы – стр. 4.

Задачи программы в возрастной группе от 2 до 3 лет – стр. 48

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 4, 5.

Показатели уровня освоения программы:

в возрастной группе от 2 до 3 лет – стр. 51;

Парциальная программа

«Азы финансовой культуры для дошкольников»

(пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с..)

Цель программы – стр. 5.

Задачи программы – стр. 5, 6.

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 7, 8.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Сведения об учреждении

Наименование учреждения – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок».

Место нахождения Учреждения: 607 700, Нижегородская область, Шатковский муниципальный округ, р.п Шатки, улица офицерская, дом 12.

Режим работы Учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении: 10,5 часов.

График работы: 7:15 - 17:45

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Основными участниками реализации Программы являются дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от двух месяцев до одного года – стр. 100-102;

от года до двух лет – стр. 117-121;

от двух до трех лет – стр. 139-140;

от трех до четырех лет – стр. 162-163;

от четырех до пяти лет – стр. 196-198;

от пяти до шести лет – стр. 237-239;

от шести до семи лет – стр. 284-286.

Природно-климатические условия

В р.п.Шатки преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются

оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Шатковского муниципального округа.

р.п. Шатки –поселок в Нижегородской области, расположенный на реке Теша, в 127 километрах от областного центра.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта р.п. Шатки .

Основные социальные партнеры ДОУ:

МОУ «Шатковская СШ»;

физкультурно-оздоровительный комплекс «Атлант»;

МБУК «ЦКД и НТ»;

Шатковская модельная библиотека;

Шатковская детская школа искусств;

Учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;

Шатковский историко-краеведческий музей

(в состав входит «Детский музей имени Тани Савичевой»)

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1. 3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст
15.1	в младенческом возрасте, к одному году
15.2	в раннем возрасте, к трем годам
15.3	в дошкольном возрасте:
15.3.1	к четырем годам
15.3.2	к пяти годам
15.3.3	к шести годам
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

**Парциальная программа
«Ладушки»**

(Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева С- 2-е изд.-СПб.: Лансье, 2021.- 141с)

Показатели уровня освоения программы: стр.104-108

**Парциальная программа
«Цветные ладошки»**

(Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. / И.А.Лыкова. М.:ИД «Цветной мир», 2014. 144 с.)

Показатели уровня освоения программы:
в возрастной группе от 2 до 3 лет – стр. 51;

Парциальная программа
«Азы финансовой культуры для дошкольников»
(пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с..)

Планируемые результаты освоения Программы стр.9

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики:

Афонькина Ю.А Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей .Группа раннего возраста- Волгоград :Учитель,2016.

Афонькина Ю.А Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей .Младшая группа- Волгоград :Учитель,2016.

Афонькина Ю.А Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей .Средняя группа - Волгоград :Учитель,2016.

Афонькина Ю.А Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей Старшая группа Волгоград :Учитель,2016.

Афонькина Ю.А Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей .Подготовительная группа Волгоград :Учитель,2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная программа детского сада «Светлячок» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Обязательная часть Программы

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
18.2	1-2 года/ группа раннего возраста
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа
18.5	4-5 лет / средняя группа
18.6	5-6 лет/ старшая группа
18.7	6-7 лет / подготовительная группа
18.8	решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
19.2	1-2 года/ группа раннего возраста
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа
19.5	4-5 лет / средняя группа
19.6	5-6 лет/ старшая группа
19.7	6-7 лет / подготовительная группа
19.8	решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
------------------------	-----------------------

20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
20.2	1-2 года/группа раннего возраста
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа
20.5	4-5 лет / средняя группа
20.6	5-6 лет/ старшая группа
20.7	6-7 лет / подготовительная группа
20.8	решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОН ДО, пп/	Возраст/группа
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
21.2	1-2 года/группа раннего возраста
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа
21.5	4-5 лет / средняя группа
21.6	5-6 лет/ старшая группа
21.7	6-7 лет / подготовительная группа
21.8	решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОН ДО, пп/	Возраст/группа
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
22.2	1-2 года/группа раннего возраста
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа
22.5	4-5 лет / средняя группа
22.6	5-6 лет/ старшая группа
22.7	6-7 лет / подготовительная группа

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**Парциальная программа
«Ладушки»**

(Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева С- 2-е изд.-СПб.: Лансье, 2021.- 141с.)

Музыкальное воспитание детей осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

от двух до трех лет – стр. 30-36;

от трех до семи лет – стр. 44-48;

**Парциальная программа
«Цветные ладошки»**

(Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. / И.А.Лыкова. М.:ИД «Цветной мир», 2014. 144 с.)

Содержание психолого-педагогической работы в возрастной группе от 2 до 3 лет – стр. 48,49,50

Парциальная программа

«Азы финансовой культуры для дошкольников»

(пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с..)

Описание образовательной деятельности отражено в перспективном плане работы п.2.3 Программы стр.-15-24

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОР ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод	Проблемное изложение Эвристический метод Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Утренний , вечерний круг
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.</p> <p>Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

**Направления, содержание и формы взаимодействия
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Светлячок» с семьёй**

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<p>Анкетирование</p> <p>Социологический опрос</p>	<p>2-3 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p>

В создании условий ДОО	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно – развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах	1 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении ДОО	Участие в педагогических советах, в заседаниях родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Советы для родителей», «Благодарность» Памятки Информация на сайте - странички ДОО Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания	Обновление постоянно Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно – образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья Совместные праздники, развлечения Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По годовому плану

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-
- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он

сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.8. Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками. Очень важно придать отношениям детей дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача помогать ребенку сближению с другими детьми. Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом. В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;
действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В ситуации занятия внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают игры с правилами. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и совместный труд. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать.. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей на занятиях: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные

произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смысленные, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно

наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

2.9 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как **самооценка**. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство.

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он

становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, **поэтому взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.**

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательную высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы;

ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

2.10 Иные характеристики содержания Программы

Организация игровой деятельности детей

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.**

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является

сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутриличностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая

составляющая квалификации дошкольного педагога. Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

2.9. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) активизировать коммуникативную деятельность детей;
- 6) сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- 7) способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

«Цветные ладошки»

*(Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. / И.А.Лыкова. М.:ИД «Цветной мир», 2014. 144 с.)
возрастная группа от 2 до 3 лет*

Педагог знакомит детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций (радость, удивление). На примере творчества известных мастеров детской книги (Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.) знакомит с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для восприятия детей раннего возраста.

«Ладушки»

(Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева С- 2-е изд.-СПб.: Лансье, 2021.- 141с)

Музыка - это средство формирования и нравственных качеств ребенка, которое может быть очень сильным: песни и стихи о Родине, бравурные марши воспитывают и развивают чувство гордости и любви к Отечеству, к семье, к окружающему. Народные игры и пляски обогащают внутренний мир ребенка, прививают любовь и интерес к истории своего народа.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<p style="text-align: center;">Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» <i>(пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с..) Акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, б заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p>Парциальная программа <i>«Азы финансовой культуры для дошкольников»</i> <i>(пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.)</i></p> <p><i>Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

«Цветные ладошки»

*(Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. / И.А.Лыкова. М.:ИД «Цветной мир», 2014. 144 с.)
возрастная группа от 2 до 3 лет*

формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).

«Ладушки»

(Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева С- 2-е изд.-СПб.: Лансье, 2021.- 141с)

предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу.

Парциальная программа

«Азы финансовой культуры для дошкольников»

(пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с..)

заложение основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

«Ладушки»

(Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева С- 2-е изд.-СПб.: Лансье, 2021.- 141с.)

Музыка является средством всестороннего развития и воспитания детей. Прежде всего, это эстетическое воспитание, которое направлено на развитие способностей детей чувствовать, понимать прекрасное, это развитие художественного вкуса, формирование эмоционального отношения к музыке.

«Цветные ладошки»

*(Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. / И.А.Лыкова. М.:ИД «Цветной мир», 2014. 144 с.)
возрастная группа от 2 до 3 лет*

обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.);

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p> <p><i>Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).</i></p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p><i>Сможет понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей)</i></p> <p><i>Умеющий ценить результаты труда, делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;</i></p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия ДО

Сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей¹.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОО

Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОО

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство среды поселка
полэтнический состав населения;
близость природного окружения (поля, лес, река Теша, Елховка);
культурное и историческое наследие, традиции Нижегородской области:

- памятники истории и культуры
- народные художественные промыслы: народные костюмы;
- народные праздники;
- народные игры;

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;
проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика р.п.Шатки, Шатковского муниципального округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОО, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с задержкой психического развития, детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

В части формируемой участниками образовательных отношений в Программе реализуется парциальные программы, направленные на эстетическое и духовно-нравственное воспитание детей

«Цветные ладошки»

(Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. / И.А.Лыкова. М.:ИД «Цветной мир», 2014. 144 с.)

возрастная группа от 2 до 3 лет

представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности.

Парциальная программа

«Ладушки»

(Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева С- 2-е изд.-СПб.: Лансье, 2021.- 141с)

Представляет творческий, профессиональный подход к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Это оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.

Парциальная программа

«Азы финансовой культуры для дошкольников»

(пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В.

Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с..)

Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение светлячка с фонариком

Внешний имидж ДОУ:

связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)

соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

уважение личности ребенка;
содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
сотрудничество ДОО с семьей;
вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОО

строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОО. Основными принципами социального партнерства ДОО являются:

заинтересованность в партнерских отношениях;
равноправие сторон;
уважение и учет интересов сторон;
добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
обязательность выполнения договоров, соглашений;
ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОО

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)

Традиции и ритуалы ДОО:

в течение дня:

утреннее приветствие;
обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

поздравление именинников
изготовление подарков к праздникам;
совместные творческие конкурсы детей и родителей «Осенний вернисаж» «Зимние забавы», «Папа может», Весна-красна». и др.;

акции: «Батарейки сдавайтесь», «Бумажный бум», благотворительные

Особые нормы этикета в ДОО:

равное уважительное отношение сотрудников ДОО ко всем детям,
равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОО,
держаться в общении просто;
сдерживать негативные эмоции;
быть неизменно приветливыми;
быть обязательными;
держаться слово;
спокойно переносить отдельные неудобства;
в любых ситуациях сохранять достоинство;
не придавать внимания мелочам;

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

ДОО ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам; обновляемой и улучшающейся; создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей; обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях рабочего поселка с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

2-4 года

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается сюжетно-ролевая игра, дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях), принимают участие в играх с правилами, им даются первые трудовые поручения.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим¹.

На четвертом году жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах¹.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой развития дружеских взаимоотношений. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку)¹.

Воспитанники первой младшей группы должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей второй младшей группы не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Опыт показывает, что приветливый тон при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей.

Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает требовательность. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отделить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие постоянства требований. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования привычек, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условии дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, воспитание нравственных чувств является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют показ иллюстраций, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также чтение или рассказывание литературных произведений.

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся этические беседы. При этом широко используется художественная литература. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, идею рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

2-4 года

Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей самостоятельности, навыков культуры поведения.

Воспитание культуры поведения в группе раннего возраста предусматривает обучение им каждого ребенка в отдельности, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определёнными правилами, научит соблюдать их. Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений.

Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель способствует развитию игры подбором игрушек. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.

На пятом году жизни детей нужно приучать оказывать помощь взрослым. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными наказаниями, а побуждает к определенным действиям. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и раскрыть ребенку его нравственный смысл. Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей желания и умения трудиться, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают трудовые поручения. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются дежурства. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный труд в природе.

Продолжается воспитание ребенка в игре. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка.

Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: напоминания, советы, вопросы. Иногда воспитатель берет на себя определенную роль.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием специальных ситуаций, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных обязанностей, которые дети должны выполнять систематически. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение волевых качеств: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения правил детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: напоминание, замечание, объяснение, порицание.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

2-4 года

В основе формирования самостоятельности лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается

радостью.

Давая поручение, воспитателю необходимо обращать внимание ребенка на полезность его деятельности.

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: «Все, что можешь, делай сам».

Необходимо научить детей поддерживать порядок в группе, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило «Каждой вещи – свое место».

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

- проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;
- проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;
- проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОО, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОО, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОО.

Введение ключевых дел в жизнь ДОО помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОО:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДОО;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах

партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали¹.

Задачи педагога :

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат¹:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Шатковского муниципального округа;

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Шатковского муниципального округа;

Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:

макеты улицы различной сложности (в зависимости от возраста) с помощью которого дети могут решать логические задачи различной сложности по безопасности дорожного движения; наборы дорожных знаков, макеты светофоров; атрибуты инспектора ДПС (кембры, жилеты); наборы транспортных средств; иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин; улицы, различных ситуаций на дороге; плакаты по безопасности поведения на улице и в быту; дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности. Макеты различных природных зон, природный материал, емкости разной вместимости, различный бросовый материал, коллекции тканей, бумаги, семян, минералов, растений картотеки опытов и экспериментов, энциклопедии.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: маркеры игрового пространства, атрибуты для организации сюжетно-ролевых, спортивных игр, картотеки игр на развитие коммуникативных способностей детей.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотографии детей, семейные альбомы; сюжетные картинки, фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; разнообразные занятия детей и взрослых, дидактические, настольно-печатные игры, художественная литература соответствующей тематики,

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрешки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки – орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки – вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки – забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Столы – поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы; разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, зеркала, электрические фонарики, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутами и пр.); пластиковые материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания, трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций; игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения, наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например: «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т.д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивно-музыкальный зал, спортивное оборудование для создания условий способствующих развитию основных движений и общеразвивающих упражнений (кольцебросы, кегли, скакалки, гантели детские, мячи (разного размера), бубны, мешочки с песком, обручи, флажки, массажные дощечки гимнастические палки, модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные, платочки, мишени), коврики массажные, гимнастические доски, в том числе ребристые массажные мячи. Альбомы, дидактические и настольно-печатные игры спортивной тематики

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

Фотографии, альбомы, открытки, тематические папки о России, Москве, о родном крае «Люби и знай Шатковский край», « Достопримечательности поселка» , «Время выбрало их» , «Знаменитые люди нашего края», «Умельцы земли Нижегородской» . Макет страны «Моя Родина –Россия» . Куклы в национальных костюмах, игрушки по старинным макетам, изделия народных промыслов нижегородской области (городец, хохлома, семенов и др.) ,предметы старины, макеты старинных предметов, матрешки, дидактические картинки, альбомы на старинную тематику, глобус, карта мира, России.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства : уголки дежурств (фартучки, метелки, тряпочки, лейки, совочки и др.), алгоритмы выполнения различных видов трудовых поручений , доска достижений. Художественная и познавательная литература , альбомы настольно-печатные игры соответствующей тематики, в том числе по финансовой грамотности.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для р.п Шатки и Шатковского района

Образовательной программой ДОО, разработанной нашими специалистами, предусмотрено знакомство дошкольников с Шатковским районом и Шатками. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

Ведущие отрасли экономики Шатковского района и рабочего поселка обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – сельскохозяйственные профессии и строительные профессии и т.д. На территории поселка расположено множество предприятий, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного поселка. Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых шатковцев, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордиться родным поселком.

Одно из ведущих направлений в развитии поселка и района – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту. Благодаря расположению ДОО в непосредственной близости с ФОК «Атлант», парком отдыха, создаются большие возможности для полноценного физического развития дошкольников.

Непосредственная близость в краеведческом музее, ДЮЦ, доме культуры, школой , детской библиотекой , художественной школой и школой искусств создает условия для успешной адаптации в социуме.

Учреждения поселка	Задачи, решаемые в совместной работе
ДЮЦ, МБУК «ЦДК и НТ»	1. Знакомство с творчеством кружковцев – бывших воспитанников ДОУ 2. Привлечение дошкольников в ДЮЦ для дальнейших занятий в кружках 3 Проведение совместных мероприятий , фестивалей, выставок
Школа искусств	1 Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки . 2 Для популяризации музыки организация концертов бывшими воспитанниками доу
Администрация шатковского муниципального округа	1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в поселковых мероприятиях: концертах, конкурсах и др. 2. Социализация дошкольников через общественную жизнь поселка.
Шатковская модельная библиотека	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Историко- краеведческий музей	1. Воспитание бережного отношения к объектам родного поселка и уважения к труду жителей - первостроителей поселка. 2. Знакомство детей с историей родного поселка 3. Воспитание уважительного отношения кшатвовцам, участникам ВОВ
СОШ № 1	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.
Население	1. Привлечение неорганизованных детей к дошкольному образованию. 2. Реклама ДОУ.

ФОК «Атлант»	1. Занятия дошкольников в секциях ФОК «Атлант» 2. Приобщение к традициям большого спорта 3. Сдача норм ГТО, участие в спортивных соревнованиях «Малышиада»
ОГИБДД ОМВД России по Шатковскому округу	1 Организация тематических встреч, прогулок 2 Участие в конкурсах

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного поселка;

- просмотр презентаций и фильмов;
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью поселка (день поселка, памятные даты);
- посещение музеев, выставок;
- создание в условиях дошкольной образовательной организации уголков краеведения (карт поселка, книг, иллюстраций, макетов и коллажей);
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке («Как правильно переходить дорогу», и др.);
- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольной образовательной организации;
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о ее достопримечательностях, и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, социальные акции и т.д.;

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Светлячок» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей...;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

16) предоставление информации о образовательной программе дошкольного образования ДОО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования ДОО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

Психолого-педагогические условия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к ним обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Интерактивный комплекс Музыкальный центр Колонки , микрофоны ЭОР к программе «Ладушки»
Групповые	Интерактивный комплекс, ноутбуки 2 мультимедийных проектора, ЭОР «Красна книга Нижегородской области», «Сенсорное развитие детей 2-3 года», «Государственная символика России», медиатека
Методический кабинет	Ноутбуки, принтер цветной, сканер,ксерокс.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центры активности	Ранний возраст
Зона двигательной активности и здоровья	Развитие движений
	Для общеразвивающих упражнений Комплектом шаров основных цветов Ленты основных цветов Обручи пластмассовые (маленькие, большой) Палки гимнастические (70 см) Массажные мячи Султанчики

	<p>Для ходьбы, бега, прыжков Коврик массажный Гимнастическая складная доска, для перешагивания. Куб для спрыгивания Каталка на колесах на палочке «Бабочка»-1 шт. Каталка на колесах на веревочке -3 шт. Конь каталка -2 шт. Машины каталки на колесах- 2 шт. Массажные коврики для босо хождения, Гимнастическая доска дл-200-250см , шир.-25-30 см толщ.- 3-5 см. Гимнастическая доска со следочками. Доска ребристая 250-30см «Пенечки» для перешагивания.</p>
	<p>Для бросания, ловли Мячи резиновые большие, маленькие. Корзины для метания. Комплект разноцветных кеглей Корзина-сетка для метания в цель. Кольцеброс напольный Мешочки для метания</p>
	<p>Для лазанья, ползания Настенная лесенка (Шведская стенка) Мат гимнастический Бревно гимнастическое Дуги, тоннель</p>
	<p>Дидактические материалы: Картотека подвижных игр Маски для подвижных игр Кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении) Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой. Сюжетные картинки с изображением действий ребенка Ростомер</p>
<p>Предметная деятельность</p>	

Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
 Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами 1шт,
 Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
 Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), Набор пазлов – комплект
 Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)
 Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
 – емкость с крышками разного размера и цвета
 , Шнуровка различного уровня сложности – комплект
 Горки (наклонные плоскости для прокатывания шариков основных цветов)4шт,
 Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания 2,
 Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика ,
 Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков
 Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) ,
 Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели,
 Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект ,
 Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов) 2шт,
 Матрешки трехкукельные
 Пирамидки большие, маленькие-,
 Каталка «Квинтет»
 Набор деревянных пирамидок с колечками одного размера основных цветов
 Вкладыши «Фрукты», «Овощи» - на подбор контурного изображения
 Набор: грибочки -втулки на стойке.
 Игрушки - забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка).
 «Горка для зайчика»
 - Горка для прокатывания шариков по спирали.
 Сенсорный куб с застежками, завязками, молниями, пуговицами
 Набор шумовых коробочек.
 Домик с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.
 Куб с прорезями основных геометрических форм.
 Игровые пособия «Зашнуруй сапожки» основные цвета
 Набор шумовых коробочек
 Игровые пособия «Зашнуруй сапожки»
 Деревянная основа с подвижными деталями по изогнутым направляющим. «Корзинка»
 Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм

	<p>Крупная геометрическая мозаика. Мозаика мелкая Д.и. с прищепками Д.и. «Посади цветы на цветные полянки» Д.и. «Чудесный мешочек» Д.и. «Логические цепочки» Д.И: «Цветные бусы» «Геометрическая мозаика» «Геометрическое лото» «Геометрические формы» «Фигуры» «Логические цепочки» Наборы разрезных и парных картинок. Пазлы крупные Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат). Дидактическое пособие «Найди отличие» Подборка упражнений по сенсорике.</p> <p>Напольный конструктор деревянный цветной. Набор мелкого строительного материала из резины. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Набор мелкого строительного материала из дерева, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) Мелкие игрушки для обыгрывания построек (животные, сказочные герои, машины, дома, люди) Сюжетные картинки (дети играют со строительным материалом)</p> <p>Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт.) с основой для выкладывания фигур Набор кубиков среднего размера</p>
<p>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</p>	

Речевой уголок	<p>Набор репродукций картин о природе , Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект 1шт, Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект 1шт, Записи детских песен, потешек, сказок Фотоальбомы, альбомы для рассматривания Картинки по лексическим темам Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) , Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей) , Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект , Книги детских писателей – комплект Магнитная доска напольная</p> <p style="text-align: center;">Дидактические материалы:</p> <p>Картотека игр и упражнений по формированию активной речи; Картотека словесных дидактических игр. Предметные картины на уточнение названия предметов: животные, растения, одежда, игрушки, профессии, транспорт, посуда, и.т.д Картотека стихов и потешек; Картотека игр на развитие речевого дыхания, развития силы голоса, развития слухового внимания, развитие правильного звукопроизношения; Картотека игр и упражнений по формированию активной речи; Д/игра «Огород»;; Д/игра «Что ты выбрал?»;; Д/игра «Собери фрукты»;; Д/игра «Город кубиков»(улица игрушек,улица звуков, времена года);; Д/игра «1 - много»;; Д/игра «Кто что делает?»;; Д/игра «Кто где живёт?»;; Д/игра «Кто где спи?»;; Д/игра «Половинки»;; Д/игра «Большой-маленький»;; Д.и. «Один-много» Д.и. «Высоко-низко» Д.и. «Противоположности» Д.и. «Где находится» Д.и. «Назови ласково» Д.и. «Назови детеныша» Сюжетные картинки с изображением действий ребенка, мимики, настроеД.и «Расскажи сказку по картинкам»Д.и. «Кто где живет»Д.и. «Чей малыш»Д.и. «Времена года»Д.и. «Кто что ест»Дидактические игрушки для описания Дидактическая кукла.Кукольные театры</p> <p>Игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием (котята, щенки, лягушки); Диски с записями детских песен, сказок, сюжетных картинок по программе</p>
----------------	---

<p>Театральный уголок</p>	<p>Различные виды театров (настольный плоскостной, пальчиковый) Фланелеграф с набором персонажей и декораций Маски-шапочки Маски бумажные Ширма для театров настольная. Ширма для театров напольная. Картинки со сказками. Аудио - и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>
<p>Зона сюжетных игр</p>	<p>Куклы большие в одежде основных цветов- Куклы среднего размера в одежде основных цветов- Куклы-голыши- Мебель (кухонная мебель, столики, стульчики, шкаф, кровати: большая и маленькая, диванчик, кресла и пр.). Посуда (набор столовой посуды, набор чайной посуды, набор тарелок, столовые приборы, разделочные доски, и т.д.) Муляжи фруктов, овощей, булочек-угощений. Комплекты постельного белья. (подушечки, простынки, одеяльца) Для уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки); Для купания кукол (ванночки, флаконы, губки, салфетки); Гладильная доска и утюг. Комплекты одежды для кукол по сезонам. Коляски Телефон игровой Машины больших размеров Машины средних размеров Специальный грузовой транспорт Самолеты, кораблики, поезд. Набор инструментов для ремонтных работ Рули игровые Игрушка «Светофор» Макеты домов, деревьев, светофор, Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p> <p>Медицинский уголок Кукла в одежде доктора; Халат, шапочка доктора на ребенка; игрушечный набор доктора (градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.) Парикмахерская (зеркало, набор парикмахера); Уголок ряженья Косынки, юбочки, шапочки, рубашки, кепки, веночки, ленточки основных цветов</p>

	<p>Кукла в одежде доктора; Халат, шапочка доктора на ребенка; игрушечный набор доктора (градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.) зеркало, набор парикмахера;</p> <p>Косынки, юбочки, шапочки, рубашки, кепки, веночки, ленточки основных цветов и т. п.</p> <p>Шатер с занавесом из атласных лент основных цветов, диванчик, стол, альбомы с фотографиями семьи</p>
Изобразительная деятельность	
<p>Матрешки разных размеров Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков краски (гуашь, акварель) Кисти для рисования, для клея Емкости для воды, красок Салфетки для вытирания рук и красок бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования Пластилин Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства Картинки с красочными иллюстрациями Книжки – раскраски, трафареты для закрашивания Мольберт двухсторонний</p>	
Музыкальная деятельность	
<p>Игрушечные музыкальные инструменты: Бубен маленький, средний; барабан, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино. Музыкальные игрушки (пианино, баян, аккордеон, гитара) Молоточек, погремушки, игрушки – шумелки, барабан, маракасы, бубенцы, Аудиосредства (магнитофон, набор дисков с записями музыкальных произведений) Дигра « Тихо, громко», Д.и: «Угадай на чем играет зайка» «Угадай что звучит» и др.</p>	
Экспериментирование	

Экспериментирование

Набор для экспериментирования с водой

Универсальный стол с

емкостями для воды и песка, емкости.

Предметы - орудия для переливания и вылавливания – ведерки, пластиковые баночки, черпачки, сачки, воронки.

Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, предметы из дерева, пластмассы резины и пр.);

Игрушки водной фауны (рыбки, уточки, черепашки, и др.)

Набор для экспериментирования с песком

Стол с емкостями для воды и песка

Формочки разной конфигурации, ведерки, емкости разного размера.

Предметы-орудия - совочки, лопатки, ситечки, и др.

Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки

Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам

Фигурки домашних животных с реалистичными

изображением и пропорциями – комплект

Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, животные с детенышами)

.Парные картинки типа лото

(количество элементов в каждой игре от 2-4) «Животные» и т.д.

Пазлы животные домашние и дикие.

Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?»

Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.

Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам

Парные картинки разной тематики (животные, птицы,

овощи, животные с детенышами)

Парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2-4) «Животные» и т.д.

Пазлы животные домашние и дикие.

Наборы объемных «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»

Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?»

Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д. Макет «Птичий двор»

Изобразительная деятельность, восприятие музыки

<p>Уголок изодятельности</p>	<p>Мольберт двухсторонний Кисти для рисования двух размеров Матрешки разных размеров, неваляшка Наборы цветных карандашей(12 цв), фломастеров, Мелки восковые, меловые краски гуашь(6 цветов) Кисти для клея, емкости для воды, красок, клея Бумага белая, тонированная, цветная Формочки для песка Салфетки для вытирания рук и красок Пластилин (8 цветов) Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства Картинки с красочными иллюстрациями Книжки – раскраски, трафареты для закрашивания</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>Игрушечные музыкальные инструменты: Бубен маленький, средний; барабан, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино. Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара) Молоточек, погремушки, игрушки – шумелки, барабан, маракасы, бубенцы, Аудиосредства (магнитофон, набор дисков с записями музыкальных произведений) Д/игра « Тихо, громко», Д.и: «Угадай на чем играет зайка» «Угадай что звучит» и др.</p>

	Младшая группа
<p>Игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр:</p>	<p>Куклы (крупного размера) ,куклы (крупного размера)</p> <p>Кукольный стол со стульями (крупного размера)</p> <p>Кукольная плита (соразмерная росту ребенка), кукольная кровать</p> <p>Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p>Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания ,выпечки, хлеба</p> <p>Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>Набор парикмахера</p> <p>Набор машинок разного назначения</p> <p>Набор столовой и чайной посуды для игры с куклой</p> <p>Утюг с гладильной доской</p> <p>Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)</p> <p>Рули игровые, телефоны</p> <p>Коляски кукольные</p> <p>Наборы инструментов</p> <p>Машины крупного и среднего размера различной тематики</p> <p>Комплект одежды (доктор, парикмахер, фуражки, фартуки, косынки, юбки)</p> <p>Сюжетные картинки, отображающие жизнь семьи, детского сада, профессии врача, воспитателя, парикмахера</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Шатер с занавесом из прозрачной ткани, диванчик ,стол, альбомы с фотографиями семьи, жизни детей в саду, рисунки детей</p>

<p>Уголок безопасности</p>	<p>Дорожная безопасность Игрушка «Светофор» Различные виды транспорта Макет дороги и улицы с пешеходным переходом, игровое поле «Дорога с пешеходным переходом из ткани», макеты домов, Книги: «Важные машины», «Большие машины», «Главные машины», «Учимся переходить дорогу» Настольная игра «Путешествие на машинах» Раскраски на тему «Транспорт» Картинки «Виды транспорта» <u>Плакаты:</u> «Дорожная безопасность», «Осторожным надо быть» <u>Обучающие карточки:</u> «Уроки безопасности», «Правила безопасности для малышей», «Что такое «хорошо», и что такое «плохо» ». Альбом «Правила для маленьких пешеходов» Опасность в быту Плакаты: «Правила пожарной безопасности» Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей дома?» Набор карточек «Безопасность детей в быту» Картинки с изображением опасных предметов Игра «Опасно – не опасно» Человек и природа Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей на воде и на природе?» Дидактические игры: «Кто кого боится?» Настольная игра «Во зелёном во бору грибы, ягоды беру.»</p>
-----------------------------------	---

<p>Уголок математики</p>	<p>Игры на составления целого из частей Пазлы ,разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Счетные палочки, магнитная доска Набор геометрических фигур. Крупная и средняя мозаика Объемные вкладыши ,пирамидки, шнуровки, парные картинки Д/и «Золушка» «Разложи карандаши в коробки» «Спрячь колобка» клубочки</p> <p>Количество Карточки с заданиями на количество: один, много, ни одного Картинки «Один - много» Счетный материал (листочки, грибочки, кружочки, бабочки, зайчики и др. картинки)</p> <p>Величина пирамидки разной высоты -игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: "Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п Комплекты ленточек для сравнения длины, ширины. Елочки,домики (высокий - низкий) <u>Карточки с заданиями на величину:</u> большой – маленький, высокий - низкий, толстый – тонкий, широкий - узкий <u>Дидактические игры:</u> «Разложи ягоды по корзиночкам»,«В лес за ёлочкой», «Кто выше?», «Учимся сравнивать»,«Сравниваем противоположности»</p> <p>Форма. набор геометрических фигур, объемные тела;геометрическая мозаика «Геометрическое домино» <u>Дидактические игры:</u> «Формы»«Варежки»«Подбери двери к домику»,«Закончи ряд»</p> <p>Ориентировка в пространстве, во времени Серии из 4 картинок: части суток Серии из 4 картинок: времена года Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»(из 3) <u>Дидактические игры:</u> «Найди, где находится»,«Когда это бывает»</p>
---------------------------------	--

Уголок конструирования	Деревянные конструкторы разного размера (напольные и настольные); Мягкий напольный конструктор «Лего» - фигурки для обыгрывания: - образцы построек Машины грузовые, легковые, железная дорога, <u>Дидактические игры:</u> «Собери по образцу»
-----------------------------------	--

<p>Уголок экологии и экспериментирования</p>	<p>Наборы объемных реалистичных игрушек «Домашние и дикие животные», «Овощи», «Фрукты»</p> <p><u>Природный материал</u>: ракушки, крупы, семечки, земля, песок, глина, камни;</p> <p>-емкости для измерения, пересыпания, исследования,</p> <p>-вертушки для ветра,</p> <p>- веер,</p> <p>- воздушные шары</p> <p>-ленточки для обследования направления ветра</p> <p>-волчки различные;</p> <p>- игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой, совочки грабельки и формочки для игр с песком.</p> <p>-формочки для изготовления цветных льдинок;</p> <p>- «волшебный мешочек»;</p> <p>-игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей;</p> <p>-бумага разных видов;</p> <p>-ткани разного качества.</p> <p>плавающие и тонущие игрушки и предметы;</p> <p>зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Демонстрационный материал «Природные и погодные явления, времена суток»</p> <p>Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам</p> <p>Плакаты сезонов, модели года и суток.</p> <p>Альбом «Загадки, стихи» (про животных, птиц, времена года, природу)</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Кто в домике живёт?»</p> <p><u>Обучающие карточки</u>: «Еда», «Деревья», «Грибы», «Цветы», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Птицы», «Животные с детенышами», «Домашние животные»</p> <p><u>Раскраски</u>: «Лето», «Осень», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи», Грибы».</p> <p><u>Детская познавательная литература</u>: «Что растёт в лесу?», «Что растёт в саду?», «Что растёт в воде?», «Цветы и бабочки», «У кого какие мамы?»</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Кто что ест?», «Чей малыш?», «Что где растёт?»</p> <p>Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p>
---	--

Патриотический уголок	изделия народных промыслов, народные игрушки; Большая книга правил поведения для воспитанных детей <u>Демонстрационный материал</u> «Наши чувства и эмоции», Альбом сюжетных картинок «Наш детский сад» <u>Фотоальбомы:</u> «Моя семья», «Праздники», «Наша жизнь в детском саду», «Мой поселок-Шатки» <u>Дидактические игры:</u> «Я и мой дом», «Я и моя семья»
----------------------------------	---

<p>Речевой уголок</p>	<p style="text-align: center;">Звуковая культура речи.</p> <p>Пособия для развития речевого дыхания: листочки, снежинки, «бабочки», «прожорливые фрукты», «дуйбол», «сдуй снежинку с варежки», мыльные пузыри, надувные шарик</p> <p>Картотека игр:</p> <p>а) по звуковой культуре речи;</p> <p>б) упражнений артикуляционной гимнастики;</p> <p>в) упражнений дыхательной гимнастики;</p> <p>г) пальчиковые игры для малышей в стихах,</p> <p>Зарядка для глаз</p> <p>Картотека загадок по лексическим темам,</p> <p>Подборка речевых игр по лексическим темам.</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>Разрезные картинки «Сказки» «Времена года», «Животные», «Посуда», «Мебель»</p> <p><u>Сюжетные картинки:</u> «Моя семья», «Детский сад», «Времена года»</p> <p>Альбом картинок к стихам А.Барто «Игрушки» (расскази стихотворение)</p> <p><u>Развитие словаря</u></p> <p>Настольная игра «Профессии»,</p> <p>Игра на шнурочке «Что к чему?»</p> <p>наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);</p> <p><u>Лото:</u> «Цветы», «Ягоды», «Деревья», «Фрукты», «Овощи», «Мой дом», «Профессии», «Одежда», «Птицы», «Животные», «Мебель»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>Картинки-действия «Кто что делает?»,</p> <p>«Найди отличия»,</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Расскажи сказку»,</p> <p>«Я и мои игрушки</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Словесные дидактические игры</p> <p>Д.и. «Один-много»</p> <p>Д.и. «Высоко-низко»</p> <p>Д.и. «Противоположности»</p> <p>Д.и. «Где находится»</p> <p>Д.и. «Назови ласково»</p> <p>Д.и. «Назови детеныша»</p> <p>Сюжетные картинки с изображением действий ребенка, мимики, настроения</p>
------------------------------	--

<p>Уголок книги</p>	<p>-картинки для фланелеграфа; фланелеграф; - иллюстрации к детским произведениям; - сюжетные картинки; Книги, рекомендованные для чтения детям данного возраста Картинки, изображающие эмоции <u>Дидактические игры</u> «Из какой сказки», «Узнай по описанию», лото «Мои первые сказки Сюжетные картинки с разной тематикой. Серии сюжетных картинок (истории в картинках) Альбом «правила обращения с книгой»</p>
<p>Уголок изобразительной деятельности</p>	<p>Мольберт двухсторонний Кисти для рисования двух размеров Матрешки разных размеров, неваляшка Наборы цветных карандашей(12 цв), фломастеров, Мелки восковые, меловые краски гуашь(6 цветов) Кисти для клея, емкости для воды, красок, клея Бумага белая, тонированная, цветная Формочки для песка Салфетки для вытирания рук и красок Пластилин (8 цветов),ножницы, картон,стеки <u>Нетрадиционные материалы-</u> печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров,слоеное тесто, природный материал,зубные щетки <u>Для развития эстетического восприятия-</u> Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства Картинки с красочными иллюстрациями <u>Дидактические игры:</u> «Подбери шарик нитку» «Подбери двери к домику» «Посади бабочку на цветок»</p>
<p>Уголок музыки и театра</p>	<p>Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, пианино, балалайка, погремушки, шумовые баночки с различ. наполнителями, Ширмы: настольная, фланелеграф Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — бусы, браслеты, короны, косыночки, шарфики, шляпки. Настольный театр «Теремок», «Репка» Театр на фланелеграфе: «Колобок», «Руковочка», Пальчиковый театр «Колобок» ,Театр на гапите «Теремок»</p>

<p>Физкультурный уголок</p>	<p>Для ходьбы, бега, равновесия: Дорожка массажная с пуговицами, дорожка массажная с пробками дорожка ребристая, ориентиры</p> <p>Для прыжков: Обручи разных размеров, кочки скакалки</p> <p>Для катания, бросания, ловли: Корзина для метания мячей Мячи резиновые большие, малые, средние. Мешочки с песком</p> <p>Для общеразвивающих упражнений Флажки,кегли ,обручи,ленточки, платочки, кубики, палки гимнастические</p> <p>Атрибуты к подвижным играм Маски для подвижных игр Зонт ,нетрадиционное <u>спортивное оборудование</u> ,бубен</p> <p><u>Картотеки:</u> подвижных игр, утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики пробуждения</p> <p><u>Дидактические игры:</u> Картинки с разными видами спорта, развивающее лото «Спорт», Сюжетные картинки отображающие здоровый образ жизни</p>
<p>Средняя группа</p>	
<p>Игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр:</p>	<p>Куклы (крупного размера) ,куклы (среднего размера),куклы пупсы Набор кукольных постельных принадлежностей Модуль-основа для игр «Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Мастерская» Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания ,выпечки, хлеба Набор столовой и чайной посуды для игры с куклой Утюг с гладильной доской Набор «Железная дорога» ,»Парковка» Рули игровые, телефоны, коляски кукольные Наборы инструментов Машины крупного и среднего размера различной тематики Комплект одежды (доктор, парикмахер, фуражки, фартуки, косынки, юбки) Автомобили (крупного размера), автомобили (разной тематики, мелкого размера) автомобили (среднего размера)</p>

<p>Уголок безопасности</p>	<p>Дорожная безопасность Светофор маленького и большого размера, различные виды транспорта. Игрушечные рули, костюм инспектора ГИБДД, игрушка Митя-полицейский Макет дороги и улицы, напольный макет дороги (из ткани), макеты домов, Демонстрационные картинки, развивающая игра «Азбука безопасности», Дидактические игры по ПДД: «Опасные ситуации», «Светофор», «Правила дорожного движения», «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда», «Дорожные знаки».</p> <p>Безопасность в быту и природе Дидактические игры «Опасные предметы», «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми», «Безопасность в природе и дома», «Опасность и польза предметов в быту», «Эмоции»</p>
<p>Уголок математики</p>	<p>Количество и счёт. Объемные вкладыши из 5-элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, настольно-печатные игры «Сколько?», «Который по счёту», «На каком месте?», Счётный материал: счётные палочки, мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>Форма. Комплект плоскостных и объемных геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, Лото «Форма».</p> <p>Величина. Матрешки (из 5-7 элементов, ленточки, дорожки, ёлочки разной величины. Лото «Величина», набор «Части и целое»</p> <p>Ориентировка в пространстве и во времени. Д/и «Далеко-близко», «Вправо-влево», «Части суток». «Времена года», Логические домино разной тематики,</p>

<p>Уголок экологии и экспериментирования</p>	<p>Дидактическая кукла одетая по сезону, животные (дикие и домашний) Природный материал (песок, глина, камушки, семена, мох, желуди, береста и т.д.), металлические опилки, магниты. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, лейки.</p> <p>Коллекции тканей, бумаги, семян, минералов, растений</p> <p>Дидактическая игра «Зоопарк», «Ассоциации», «Времена года», «Соответствия», «Зоологическое лото».</p> <p>Календарь природы, альбом «Времена года».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Кустарники», «Рыбы», «Ягоды», «Травы», «Птицы»; «Животные жарких стран»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Морские обитатели», «Собаки. Друзья и помощники»</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень», «Родная природа»</p> <p><u>Плакаты</u> «Домашние питомцы», « Домашние птицы» , «Животные Африки», « Животные средней полосы», « Овощи», « Перелетные птицы», схемы для проведения экспериментов.</p> <p>Детский атлас и карта мира</p>
<p>Патриотический уголок</p>	<p>Флаг России, большая книга правил поведения для воспитанных детей, Д/м «Права ребенка», демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», рода войск Российской Армии, альбомы: читаем о войне, о богатырях и т.д., сюжетные картинки «Мама, папа, я дружная семья»</p>
<p>Уголок конструирования</p>	<p>Деревянные конструкторы разного размера (напольные и настольные);</p> <p>Мягкие модули,</p> <ul style="list-style-type: none"> - фигурки для обыгрывания: - образцы построек <p>Машины грузовые, легковые, железная дорога,</p> <p>Схемы построек</p>

<p>Речевой уголок</p>	<p>Звуковая культура речи. Тренажеры для развития речевого дыхания: «Ветерок», «Бабочка лети», «Горячий чай», «Листопад», «Загони мяч в ворота». Дидактические игры: «Волшебный кубик», Картотека игр: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; Формирование словаря. Дидактические. игры: «Противоположности», «Предлоги», «Где находится» и т.д. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Грамматический строй речи. Лото «Один – много», «Кто что делает», «Расскажи про детский сад» «Чей детеныш», «Скажи ласково», Связная речь. Набор картинок по сказкам, сюжетные картинки, картинки для составление рассказов и т.д. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Тематическая подборка детской художественной литературы. Стеллаж для книг, стол и два кресла <u>Дидактические игры</u> «Из какой сказки», «Узнай по описанию», лото «Мои первые сказки Сюжетные картинки с разной тематикой. Серии сюжетных картинок (истории в картинках) Альбом «правила обращения с книгой»</p>

<p>Театральный уголок</p>	<p>Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра. Набор масок сказочных животных. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. Различные виды театра: плоскостной на подставках («Жихарка», «Репка»), стержневой, кукольный, пальчиковый («Петушок и бобовое зернышко») («Заюшкина избушка»). Картинки со сказками, Д/и «Из какой сказки сюжет?», «Расскажи сказку по картинкам», «Узнай сказку по картинке», «Вспомнишь сказку – найдешь ответ и подберешь для героя предмет», «Сколько сказок на картинке», «Из какой сказки герой?», «Придумай сказку, рассказ по картинкам».</p>
<p>Уголок изодятельности</p>	<p>Мольберт Материал для рисования: листы, акварельные краски, цветные карандаши(18 цв)простые и многоцветные, мелки(восковые, меловые), трафареты для рис., баночки для воды, кисти 3-х размеров гуашь(8цв),акварель материал для нетрадиционного рисования; материал для лепки: пластилин(8цв), стеки, дощечки для лепки; материал для аппликации: клей , кисти , емкость под клей, салфетки ,цветная ,белая, тонированная бумага и картон(цветной, гофрокартон). Предметы для натуры(игрушки, муляжи овощей и фруктов), степлер, дырокол. Нетрадиционные материалы природный материал, соленое тесто, палочки, щетки, губки, бисер, бусины, шерстяные нитки ,ткань <u>Для развития эстетического восприятия-</u> Альбомы по декоративно-прикладному искусству, репродукции , игрушки на разные виды росписей Д/и: «Собери рисунок» «Народные промыслы»</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>Пианино, дудочки, бубен, барабан, маракасы, бубенцы, ложки, молоточки. Карточки с изображением музыкальных инструментов. Д/и «Знакомимся с оркестром», «Угадай мелодию».</p>

<p>Физкультурный уголок</p>	<p>Скакалки, гантели (детские), кегли, кольцеброс. Мячи (разного размера), бубен, мешочки с песком, обручи, толстая веревка или шнур, флажки, гимнастические палки, модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Ленты цветные короткие, платочки. Мешочки с грузом малые (для бросания). Мишень. Дартс. Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии». Д/и «Назови вид спорта», альбом «Виды спорта», сюжетные картинки с разными видами спорта, картотека п/игр: игры на внимание, игры с ползанием и лазанием, игры с бегом. картотека п/игр: игры на внимание, игры с ползанием и лазанием, игры с бегом. Маски: медведь, волк, заяц, кот и т.д. <u>Серия «Расскажите детям о...»</u> «Расскажите детям о Олимпийских играх», «Расскажите детям о зимних видах спорта»</p>
<p>Старшая группа</p>	
<p>Игрушки и игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Модуль-основа для игр «Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Мастерская» Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания ,выпечки, хлеба Набор столовой и чайной посуды для игры с куклой Утюг с гладильной доской, набор постельных принадлежностей Набор «Железная дорога» ,»Парковка» Рули игровые, телефоны, коляски кукольные Наборы инструментов Машины крупного и среднего размера различной тематики Комплект одежды по профессиям Автомобили (крупного размера), автомобили (разной тематики, мелкого размера) автомобили (среднего размера)</p>
<p>Уголок безопасности</p>	<p>Различные виды транспорта машины, тракторы, самолеты, паром, крейсер Рули, светофор большого и маленького размера Мелкие игрушки Макет дороги и улицы с пешеходным переходом Пешеходный переход из ткани Макеты домов, дорожные знаки Раскраски: «Безопасность», «Правила дорожного движения». Лото «Знаки дорожного движения» Д/и «Уроки безопасности» «Знакомые профессии» Карточки «Специальные машины», «Транспорт» Д/книжки «Правила безопасности для малышей» «Важные правила» «Правила маленького пешехода»</p>

<p>Уголок математики</p>	<p>Занимательный и познавательный материал по математике альбомы: Мозаика средняя, мелкая Игра- мозаика Поиграем с цифрами Объемные вкладыши Шнуровки: «На что похоже», «Сколько» Лото: «Чудесный мешочек» Парные картинки Пазлы разные Разрезные картинки Игра «Тренируем память» Количество Игры для выделения общего признака (цвет, форма, размер) Д/и «Подбери к предмету цвет» «Пирамидка» «Бабочки» «Цвета холодные, теплые тона» «Воздушные шарик» «Одень куклу» Группы однородных предметов Д/и «Один - много» ключ домино «Считаем пальчики» Картинки «Один - много» Счетный материал (квадратики, кружочки, палочки, матрешки, грибочки,..) Величина Комплекты ленточек и линеек для сравнения длины, ширины. Елочки, снегурочки, матрешки (высокий- низкий) Д/и «Большой - маленький» Набор картинок «Большой – маленький» Набор картинок «Широкий – узкий», «Длинный - короткий», «Высокий- низкий» Форма Геометрическая мозаика, Магнитная геометрическая мозаика Комплект геометрических фигур Д/и « Какой формы предмет» Д/и «Найди заплатку» Д/и «Формы» Д/и Поиграй-ка «Закрой домик» (найди фигуру); Д/и «Учусь играя. Фигуры» Д/и «Подбери фигуру по цвету и форме» Ориентировка в пространстве Игра «Ориентирование»; Картинки «Вверх – вниз, спереди- сзади, слева –справа»; Ориентировка во времени Д/и «Части суток» Д/и «Когда это бывает» Д/Книги: «Противоположности день и ночь» «Большой и маленький» «Легкий и тяжелый» Раскраски: «Распорядок дня»,</p>
---------------------------------	---

<p>Патриотический уголок</p>	<p>Кубики эмоции, матрешка (пяти местная), куклы одетые в народные костюмы Раскраска костюмы народов мира Игра-лото «Этикет» «Найди планету» «Космос» Д/и «Ребята с нашего двора» «Наши чувства и эмоции» Альбомы: «Поселков не мало хороших, а все-таки лучший- Шатки» «Рода войск Российской Армии»«О космосе» «Мамы всякие важны, Мамы всякие нужны»«Вот он, какой папочка родной» «Я и моя семья»«Мама, папа, я Дружная семья» «Жизнь нашей группы»Расскажите детям о достопримечательностях: «Москвы»«О московском кремле»«Земля - наш космический дом» «Читаем детям о войне»Книги: «Шатковский район»«Шатки» «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» Символика России</p>
-------------------------------------	--

<p>Уголок природы и экспериментирования</p>	<p>Кукла Маша одетая по сезону Набор домашних и диких животных Календарь природы Природный материал: песок, вода, камешки, деревяшки, металлические пластинки, металлические опилки, магниты различные плоды, бумага и ткань. Емкости разной вместимости, лопатки, воронки, сито, совочки грабельки, лейки, и формочки для игр с песком. Различный бросовый материал Коллекции тканей, бумаги, семян, минералов, растений Раскраски -домашние животные, весна, времена года, птицы, грибы, полевые цветы, дикие звери, история человечества, динозавры, Азия; растут, цветут, зреют; посмотри обведи и раскрась Картотека опытов и экспериментов Дидактическая игры»Зоопарк» «Изучаем противоположности» Линза-ловушка для исследования «Кто где живет» «Кто кого боится» Ассоциации «Времена года» «Что из чего сделано» «Найди, что назову (овощи, фрукты)» «Найди, что покажу» «За грибами по грибы»«Собери паровозик-овощи, фрукты, ягоды» «Часть и целое» «Живая природа» «Части суток» «Когда это бывает?» (части суток) «Собери Цветок» «Где живешь цветок»»Найди от какого цветка лепесток» «Такой листок, лети ко мне»Домино «Домашние животные» Лото: животные, растения, зоолото. «Живое-неживое», «Из чего все..» Картотека карточек «Домашние животные»«Дикие животные»«Времена года» «Грибы и ягоды»«Мамы и детки»«Виды бумаги»«Виды ткани» Картинки: «Фрукты и ягоды» Д/книги «Животный мир России» «Дидактические игры» Атлас , карта мира ,России Лото, домино различной тематики</p>
<p>Уголок конструирования</p>	<p>Макеты домов ,конструктор крупный напольный «Поледрон»»; деревянные конструкторы (разного размера); конструктор напольный Поликарпова, небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, здания; счетные палочки; черепашка Картотека игр «Конструирование из строительных материалов» Схемы построек (схематичные, цветные)</p>

<p>Уголок развития речи</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Азбука в картинках, дидактическая игра «Буква за буквой», дидактическая игра «33 богатыря», дидактическая игра «Умный телефон», таблицы по обучению грамоте с рисунками, звуковые линейки. Звуковая культура речи. Тренажеры для развития речевого дыхания «Бабочки», «Ветерок», «Дуйбол», шарики надувные, «Волшебники» «Покорми фрукты», «Узнай по звуку», «Пазлы, кубики (по сказкам)», «Настольно-печатные игры бродилки: Золушка, Кот в сапогах, Буква за буквой, Азбука. Мнемо-схемы, по развитию речи, сюжетные картинки Д/И: «Прочитай по первым звукам», «Подарки», «Кубики на звукопроизношение», «Лото-чтение»,</p> <p>Формирование словаря Карточки по темам: (Посуда, цветы, мебель, одежда, транспорт, животные России, насекомые, инструменты домашнего мастера, глаголы) Лото «Одежда» «Скажи по-другому» (на синонимы), «Подходит не подходит» (на антонимы) Кубики по сказкам Игра «Противоположности», «Семья»</p> <p>Грамматический строй речи Лото: «Маленький модник», «Кто и что», «Сюжетные картинки», «От куда берется моя еда», «Профессии», «Азбука», «Магазин». Развивающие игры: «Сделай как мы», «Противоположности» Игра «Мои первые предложения» Демонстрационный материал: «Как растет живое» «Познавательное-речевое развитие детей. Игрушки». Раскраска «Такая разная работа» Картинки: одежда, головные уборы Связная речь. Картотека речевых игр «Книга 100 картинок В. Сутеев» «Игра на развитие внимания» «Сочиняем и рисуем вместе с детьми» «Истории в картинках 2 части» Альбом: «Схемы для составления рассказов по сюжетным картинкам» Альбом: «Схемы для описания предмета» «Расскажи сказку по сюжетным картинкам» Пазлы по сказкам Лото «Сюжетные картинки»</p>
------------------------------------	--

<p>Уголок «Театрализованных игр»</p>	<p>Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра. Набор масок. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. Различные виды театра: настольный, плоскостной на подставках Кукольный пальчиковый, бросовый материал Д/И «Сказки со всего света» «Угадай сказку» «Расскажи сказку по картинкам» «Играем в сказку» «Кубики по мотивам сказок»</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Портреты писателей Тематическая подборка детской художественной и познавательной литературы. Книжная полка, стол и два кресла. Пазлы: «Со сказочными героями» «Домино сказочные животные» «Книга - пазлы по сказкам» Раскраска: «В какую сказку попал колобок»</p>

<p>Уголок изодательности</p>	<p>Мольберт Материал для рисования: листы, акварельные краски, цветные карандаши(18-24 цв)простые и многоцветные, мелки(восковые, меловые), трафареты для рис., баночки для воды, кисти 3-х размеров гуашь(8-12цв),акварель материал для нетрадиционного рисования; материал для лепки: пластилин(8цв), стеки, дощечки для лепки; материал для аппликации: клей , кисти , емкость под клей, салфетки ,цветная ,белая, тонированная бумага и картон(цветной, гофрокартон). Предметы для натуры(игрушки, муляжи овощей и фруктов), степлер, дырокол. Нетрадиционные материалы природный материал, соленое тесто, палочки, щетки, губки, бисер, бусины, шерстяные нитки ,ткань <u>Для развития эстетического восприятия-</u> Альбомы по декоративно-прикладному искусству, репродукции , игрушки на разные виды росписей Набор игрушек и картинок по народно-прикладному искусству Набор репродукций картин о природе Набор репродукций картин русских художников Иллюстраций к художественным произведениям Книжки-раскраски трафареты для внешней и внутренней обводки Распечатанные раскраски Альбомы с разной росписью, «Элементы росписи», «Как нарисовать любую зверюшку за 30 сек.» Книги: «Дивный сад» «Зверюшки из пластилина» «Волшебные краски» «Нетрадиционные техники рисования» Картинки «Народные узоры» Д/и: «Собери рисунок» народные промыслы» «Натюрморт» «Гусеница» «Украшь платье, варежку, чашку» «Подбери узор» «Бабочки (смешиваем цвета)» «Что рисовал художник?» «Составь узор» «Собери матрешку» «Разноцветный коврик» Материал для рисования: листы, акварельные краски, цветные карандаши, мелки, трафареты для рис.разной тематики, баночки для воды, кисти, материал для нетрадиционного рисования; материал для лепки: пластилин, стеки, дощечки для лепки; материал для аппликации: клей пва, кисти для клея, емкость под клей, салфетки ,цветная бумага и картон. Мольберт двухсторонний</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>Пианино, дудочки, бубен, погремушки, маракасы, бубенцы, ложки, муз. молоточки, металлофон, барабан ,пианино, дудочки, бубен, погремушки маракасы, бубенцы, ложки, муз. молоточки, металлофон, барабан</p>

Спортивный уголок	<p>Кольцеброс, кегли, скакалки, гантели детские Мячи (разного размера), бубен, мешочки с песком, обручи, толстая веревка или шнур, флажки, массажные дощечки гимнастические палки, модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Ленты цветные короткие, платочки. Мешочки с грузом малые (для бросания). Мишень. Дартс.</p> <p>Пазлы: разные виды спорта, Лото «Спорт» Раскраски: «Разные виды спорта», «Новогодние игры» Карточки: «Виды спорта» «Такой разный спорт» Альбомы: «Закаливание», «Виды спорта», «Подвижные игры»</p>
Подготовительная группа	
Игрушки и игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр	<p>Модуль-основа для игр «Супермаркет», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Мастерская», «Банк», «Гараж» Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания ,выпечки, хлеба Набор столовой и чайной посуды для игры с куклой Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Утюг с гладильной доской, набор постельных принадлежностей Набор «Железная дорога» ,» Парковка многоуровневая Рули игровые, телефоны, коляски кукольные Наборы инструментов Машины крупного и среднего размера различной тематики Комплект одежды по профессиям Автомобили (крупного размера), автомобили (разной тематики, мелкого размера) автомобили (среднего размера) Набор солдатиков мелкого размера Набор самолетов среднего размера Набор фигурок «Семья»</p>
Уголок безопасности	<p>Различные виды транспорта машины, тракторы, самолеты, паром, крейсер Рули, светофор большого и маленького размера Мелкие игрушки Макет дороги и улицы с пешеходным переходом и перекрестком Пешеходный переход из ткани Макеты домов, дорожные знаки Раскраски: «Безопасность», «Правила дорожного движения». Лото «Знаки дорожного движения» Д/и «Уроки безопасности» «Знакомые профессии» Карточки «Специальные машины», «Транспорт» Д/книги «Правила безопасности для малышей» «Важные правила» «Правила маленького пешехода» Дидактический и демонстрационный материал по теме «Один дома», «Осторожно огонь»</p>

Уголок математики

Занимательный и познавательный материал по математике
альбомы: Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) Мозаика средняя, мелкая Игра-мозаика
Поиграем с цифрами
Объемные вкладыши
Шнуровки: «На что похоже», «Сколько»
Лото: «Чудесный мешочек»
Парные картинки
Пазлы разные
Разрезные картинки
Игра «Тренируем память» Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
Количество Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
Игры для выделения общего признака (цвет, форма, размер)
Д/и «Подбери к предмету цвет» «Пирамидка» «Бабочки»
«Цвета холодные, теплые тона» «Воздушные шарики» «Одень куклу»
Группы однородных предметов Д/и «Один - много» ключ домино «Считаем пальчики» Картинки «Один - много» Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.
Счетный материал (квадратики, кружочки, палочки, матрешки, грибочки,..) Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций

Величина
Комплекты ленточек и линеек для сравнения длины, ширины. Елочки, снегурочки, матрешки (высокий- низкий)
Д/и «Большой - маленький»
Набор картинок «Большой – маленький»
Набор картинок «Широкий – узкий», «Длинный - короткий», «Высокий- низкий» Наборы моделей: деление на части

Форма Наборы счетного материала с тремя признаками
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тел
Геометрическая мозаика,
Магнитная геометрическая мозаика
Комплект геометрических фигур
Д/и «Какой формы предмет» Д/и «Найди заплатку»
Д/и «Формы» Д/и Поиграй-ка «Закрой домик» (найди фигуру);
Д/и «Учусь играя. Фигуры» Д/и «Подбери фигуру по цвету и форме»

Ориентировка в пространстве Часы игровые
Игра «Ориентирование»;
Картинки «Вверх – вниз, спереди- сзади, слева –справа»;

<p>Патриотический уголок</p>	<p>Наглядные пособия по достопримечательностям столицы Наглядные пособия по традиционной национальной одежд Наглядные пособия символики России, в том числе государственной Кубики эмоции, матрешка (пяти местная), куклы одетые в народные костюмы Раскраска костюмы народов мира Игра-лото «Этикет» «Найди планету» «Космос» Д/и «Ребята с нашего двора» «Наши чувства и эмоции» Альбомы: «Поселков не мало хороших, а все-таки лучший- Шатки» «Рода войск Российской Армии»«О космосе» «Мамы всякие важны, Мамы всякие нужны»«Вот он, какой папочка родной» «Я и моя семья»«Мама, папа, я Дружная семья» «Жизнь нашей группы»Расскажите детям о достопримечательностях: «Москвы»«О московском кремле»«Земля - наш космический дом» «Читаем детям о войне»Книги: «Шатковский район»«Шатки» «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» Символика России Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками Поднос детский для раздаточных материалов</p>
-------------------------------------	--

<p>Уголок природы и экспериментирования</p>	<p>Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером Кукла Маша одетая по сезону Набор домашних и диких животных Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями Календарь природы Природный материал: песок, вода, камешки, деревяшки, металлические пластинки, металлические опилки, магниты различные плоды, бумага и ткань. Емкости разной вместимости, лопатки, воронки, сито, совочки грабельки, лейки, и формочки для игр с песком. Различный бросовый материал Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика Коллекции тканей, бумаги, семян, минералов, растений Раскраски -домашние животные, весна, времена года, птицы, грибы, полевые цветы, дикие звери, история человечества, динозавры, Азия; растут, цветут, зреют; посмотри обведи и раскрась Линза-ловушка для исследования Набор элементов для изучения свойств магнитов рычажные весы с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов Картотека опытов и экспериментов Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера Календарь погоды настенный Комплект цифровых записей со звуками природы Физическая карта мира глобус Дидактическая игры»Зоопарк» «Изучаем противоположности» «Кто где живет» «Кто кого боится» Ассоциации «Времена года» «Что из чего сделано» «Найди, что назову (овощи, фрукты)» «Найди, что покажу» «За грибами по грибы»«Собери паровозик-овощи, фрукты, ягоды» «Часть и целое» «Живая природа» «Части суток» «Когда это бывает?» (части суток) «Собери Цветок» «Где живешь цветок»»Найди от какого цветка лепесток» «Такой листок, лети ко мне»Домино «Домашние животные» Лото: животные, растения, зоолото. «Живое-неживое», «Из чего все..» Макеты природных зон Картотека карточек Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) «Домашние животные»«Дикие животные»«Времена года» «Грибы и ягоды»«Мамы и детки»«Виды бумаги»«Виды ткани» Картинки: «Фрукты и ягоды» Д/книги «Животный мир России» «Дидактические игры» Атлас , карта мира ,России Лото, домино различной тематики</p>
--	--

<p>Уголок конструирования</p>	<p>Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический Комплект конструкторов шарнирных Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов Макеты домов, конструктор крупный настольный «Поледрон»; деревянные конструкторы (разного размера); конструктор настольный Поликарпова, небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, здания; счетные палочки; черепашка Картотека игр «Конструирование из строительных материалов» Схемы построек (схематичные, цветные) Контейнеры большие настольные для хранения</p>
--	--

<p>Уголок развития речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Тренажеры для развития речевого дыхания Д/И: «Прочитай по первым звукам», «Подарки», «Кубики на звукопроизношение» «Лото- чтение», Формирование словаря Карточки по темам: (Посуда, цветы, мебель, одежда, транспорт, животные России, насекомые, инструменты домашнего мастера, глаголы) Лото «Одежда» «Скажи по-другому» (на синонимы), «Подходит не подходит» (на антонимы) Кубики по сказкам Игра «Противоположности», «Семья» Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером Грамматический строй речи Лото: «Маленький модник», «Кто и что», «Сюжетные картинки», «От куда берется моя еда», «Профессии», «Азбука», «Магазин». Развивающие игры: «Сделай как мы», «Противоположности» Игра «Мои первые предложения» Демонстрационный материал: «Как растет живое» «Познавательное- речевое развитие детей. Игрушки». Раскраска «Такая разная работа» Картинки: одежда, головные уборы Связная речь. Картотека речевых игр «Книга 100 картинок В. Сутеев» «Игра на развитие внимания» «Сочиняем и рисуем вместе с детьми» «Истории в картинках 2 части» Альбом: « Схемы для составления рассказов по сюжетным картинкам» Альбом: « Схемы для описания предмета» «Расскажи сказку по сюжетным картинкам» Пазлы по сказкам Лото «Сюжетные картинки» Мнемо- схемы, по развитию речи, сюжетные картинки Подготовка к обучению грамоте Азбука настенная Набор букв Творчество и буквы, карточки для выкладывания звукового анализа слова. карточки - шаблоны из серии: "как слепить букву", "как нарисовать букву" ,напечатанные буквы, которые можно украсить с помощью пластилина или красок. Дорожки, лабиринты Игры на развитие координации "глаз - рука" тоже в этот центр. Распечатайте дорожки и лабиринты по разным темам, заламинируйте и многократные игры готовы. Не забудьте положить рядом фломастеры и влажные салфетки (тряпочку)</p>
------------------------------------	---

	<p>Трафареты, раскраски и наклейки для украшения букв игры «Соедини слово и букву», «Подбери пару» и многие другие</p> <p>Материалы для выкладывания слов и букв - крашеный рис, манка ,песок ,пластиковый контейнер ,поднос с высокими бортиками,камушки, пластиковые фигурки "марблс" из</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты;различный материал для составления букв) магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»).</p>
<p>Уголок «Театрализованных игр»</p>	<p>Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра.Набор масок.</p> <p>Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.</p> <p>Различные виды театра: настольный, плоскостной на подставках</p> <p>Кукольный пальчиковый, бросовый материал</p> <p>Д/И</p> <p>«Сказки со всего света»</p> <p>«Угадай сказку»</p> <p>«Расскажи сказку по картинкам»</p> <p>«Играем в сказку»</p> <p>«Кубики по мотивам сказок»</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Портреты писателей</p> <p>Тематическая подборка детской художественной и познавательной литературы.</p> <p>Книжная полка, стол и два кресла.</p> <p>Пазлы: «Со сказочными героями»</p> <p>«Домино сказочные животные»</p> <p>«Книга - пазлы по сказкам»</p> <p>Раскраска: «В какую сказку попал колобок»</p>

<p>Уголок изодательности</p>	<p>Мольберт Материал для рисования: листы, акварельные краски, цветные карандаши(18-24 цв)простые и многоцветные, мелки(восковые, меловые), трафареты для рис., баночки для воды, кисти 3-х размеров гуашь(8-12цв),акварель материал для нетрадиционного рисования; материал для лепки: пластилин(8цв), стеки, дощечки для лепки; материал для аппликации: клей , кисти , емкость под клей, салфетки ,цветная ,белая, тонированная бумага и картон(цветной, гофрокартон). Предметы для натуры(игрушки, муляжи овощей и фруктов), степлер, дырокол. Комплект детских штампов и печатей составления узоров по схемам Поднос детский для раздаточных материалов Нетрадиционные материалы, природный материал, соленое тесто, палочки, щетки, губки, бисер, бусины, шерстяные нитки ,ткань <u>Для развития эстетического восприятия</u> Альбомы по живописи и графике Альбомы по декоративно-прикладному искусству, репродукции , игрушки на разные виды росписей Изделия народных промыслов Набор карточек по народному ремесленному делу Набор репродукций картин о природе Набор репродукций картин русских художников Иллюстраций к художественным произведениям Книжки-раскраски трафареты для внешней и внутренней обводки Распечатанные раскраски Альбомы с разной росписью, «Элементы росписи», «Как нарисовать любую зверюшку за 30 сек.» Книги: «Зверюшки из пластилина» «Волшебные краски» «Нетрадиционные техники рисования» Картинки «Народные узоры» Ди: «Собери рисунок» народные промыслы» «Натюрморт» «Гусеница» «Украшь платье, варежку, чашку» «Подбери узор» «Бабочки (смешиваем цвета)» «Что рисовал художник?» «Составь узор» «Собери матрешку» «Разноцветный коврик» Мольберт двухсторонний</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>Пианино, дудочки, бубен, погремушки, маракасы, бубенцы, ложки, муз. молоточки, металлофон, барабан , пианино, дудочки, бубен, Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Набор русских шумовых инструментов (детский) Портреты композиторов</p>

Спортивный уголок	<p>Балансиры разного типа ,кольцеброс, кегли, скакалки, гантели детские Мячи (разного размера), бубен, мешочки с песком, обручи, толстая веревка или шнур, флажки, массажные дощечки гимнастические палки, модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Ленты цветные короткие, платочки. Мешочки с грузом малые (для бросания). Мишень. Дартс. Игра–набор «Городки», шашки Пазлы: разные виды спорта, Лото «Спорт» Раскраски: Летящая тарелка Лук со стрелами-присосками «Разные виды спорта», «Новогодние игры» Карточки: «Виды спорта» «Такой разный спорт» Альбомы: «Закаливание», «Виды спорта», «Подвижные игры»</p>
Улица	
Игровые участки	<p>Теневые навесы Качалки-балансиры Горки металлические Деревянная конструкция «Машина» Карусель Домики-беседки Стенка для лазания Щит баскетбольный Песочниц Стол шахматный Стол, скамейки Ракета-беседка металлическая Выносной спортивный инвентарь</p>
Спортивная площадка	<p>Спортивный комплекс Гимнастическое бревно Мишени Дуги для подлезания</p>
Метеостанция	<p>Метеобудка Солнечные часы Скворечник Солнечная система Ловец облаков</p>
Иные помещения	

Музыкальный-спортивный зал	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов , демонстрационного материала и прочего материала Музыкальный центр Колонки Переносная колонка Микрофоны Смарт система Электрическое пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Ширма для кукольного театра Детские и хохломские стулья, стол. <u>Спортивное оборудование:шведская стенка, доски наклонные</u> палки гимнастические разной длины, , кегли, скакалки, мячи (разного диаметра), бубен, мешочки с песком, обручи (разного диаметра), шнуры , веревки разной толщины и длины, флажки, ленты метелки ,кубики модульные конструкции для пролегания, подрезания, перелезания. Ленты цветные короткие, платочки, погремушки, мешочки с грузом малые (для бросания), мат, конусы , стойки, мишени вертикальные и горизонтальные, шведская стенка, ребристые доски
----------------------------	--

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:
возрастным и индивидуальным особенностям детей,
санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;

требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня, (организация сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

-
- туалетная (совмещенная с умывальной);
- б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:
- музыкальный - физкультурный зал,
- в) сопутствующие помещения:
- медицинского назначения,
- пищеблок,
- прачечная;
- На территории детского сада выделены функциональные зоны:
- а) игровая зона, включающая:
- групповые площадки;
- индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;
- б) физкультурная площадка;
- в) площадка по ПДД.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

<https://sad-svetlachok.nubex.ru/sveden/objects/>

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru/>
- Федеральный институт педагогических изменений <http://www.fipi.ru/>
- Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>
- Статистика российского образования <https://rosstat.gov.ru/statistics/education>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Нижегородской области <https://minobr.nobl.ru/>
- Нижегородский институт развития образования <http://www.niro.nnov.ru/>
- Сайт отдела образования Шатковского муниципального округа <http://ooshatki.myl.ru>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» <https://edu-ikt.ru/kursy.html>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- Издательство «Учитель» <http://old.uchitel-izd.ru/>
- Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/drofa/about/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>
- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Справочник старшего воспитателя» <https://e.stvosпитatel.ru/1039456>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- Универсальный справочник –энциклопедия АП-In-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>
- Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru/>
- Русские словари.Служба русского языка. <http://www.slovari.ru/>
- Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
- Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

- Сайт "Воспитатель" <http://vosпитatel-ru.ru/>
- Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/>
- Обучалки и развивалки для детей <http://www.detkiuch.ru>
- Игры и занятия для дошкольников <https://deti.mosmetod.ru/>
- РазИгрушки razigrushki.ru
- Инфоурок <https://infourok.ru/perechen-internetresurov-ispolzuemih-v-vospitatelnoy-rabote-945733.html>
- Ладушки .ру <https://ladushki.ru/>
- Сказка.ком.ру. <https://www.skazka.com.ru/>
- Детский портал «Солнышко» <https://solnet.ee/>
- Почемучка <https://pochemu4ka.ru/>
- Baby-news <http://www.baby-news.net/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
--------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..г>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на

получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.10
Самостоятельная деятельность, игры	10.10-11.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность ,уход детей домой	16.30-17.45
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-11.30 9.00-10.10
Второй завтрак	10.30-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.50-17.45

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.40
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
Игры, подготовка к занятиям		9.00-9.15	9.00-9.10	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	9.15-10.05	9.10-10.10	9.00-11.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.20	10.05-10.20	10.10-10.30	--
Второй завтрак	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40	10.30-10.40

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00	10.40-12.00	10.30-12.00	11.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.45	12.00-12.45	12.00-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.55	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.30-16.00		15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность , уход детей домой	16.00-17.45	16.00-17.45	15.55-17.45	16.00-17.45
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.40
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.45	12.00-12.45	12.00-12.45	12.00-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность , уход детей домой	16.00-17.45	16.00-17.45	15.55-17.45	16.00-17.45

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	патриотическое направление духовно-нравственное направление	6-7
	23	<i>День рождения Тани Савичевой</i>	<i>патриотическое направление духовно-нравственное направление</i>	5-6 6-7
	<i>3 неделя января</i>	<i>Неделя здоровья</i>	<i>физическое и оздоровительное направление</i>	<i>все</i>
02	8	День российской науки	познавательное направление	4-5 5-6 6-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	патриотическое направление духовно-нравственное направление	6-7

	21	Международный день родного языка	познавательное направление духовно-нравственное направление	5-6 6-7
	23	День защитника Отечества	патриотическое направление духовно-нравственное направление	3-4 4-5 5-6 6-7
03	8	Международный женский день	социальное направление духовно-нравственное направление	Все
	27	Всемирный день театра	эстетическое направление познавательное направление	4-5 5-6 6-7
	3 неделя месяца	Неделя финансовой грамотности	трудовое направление социальное направление познавательное направление	4-5 5-6 6-7
		Масленица	социальное направление эстетическое направление	Все
04	12	День космонавтики	патриотическое направление	5-7
	1	День птиц	трудовое направление познавательное направление	3-4 4-5 5-6 6-7
	22	День земли	трудовое направление познавательное направление социальное направление	4-5 5-6 6-7
	Последняя неделя	Участие в ежегодном муниципальном фестивале детского творчества «Солнечный лучик»	эстетическое направление	5-6 6-7
05	1	Праздник Весны и Труда	патриотическое направление социальное направление	4-7

	9	День Победы	патриотическое направление духовно-нравственное направление	4-7
	19	День детских общественных организаций России	социальное направление духовно-нравственное направление	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	патриотическое направление	6-7
	<i>1 неделя</i>	<i>Участие в ежегодном спортивном фестивале «Малышиада»</i>	<i>физическое и оздоровительное направление социальное направление</i>	<i>5-6 6-7</i>
06	1	День защиты детей	социальное направление	3-4 4-5 5-6 6-7
	6	День русского языка	эстетическое направление	5-7
	12	День России	патриотическое направление	5-7
	22	День памяти и скорби	патриотическое направление духовно-нравственное направление	6-7
	9	<i>День друзей</i>	<i>социальное направление духовно-нравственное направление</i>	<i>3-4 4-5 5-6 6-7</i>
07	8	День семьи, любви и верности.	социальное направление духовно-нравственное направление	3-4 4-5 5-6 6-7
	15	<i>День Нептуна</i>	<i>социальное направление физическое и оздоровительное направление</i>	<i>Все</i>
08	12	День физкультурника	физическое и оздоровительное направление	3-4 4-5 5-6 6-7

	22	День Государственного флага РФ	патриотическое направление	4-7
	27	День российского кино	социальное направление эстетическое направление	4-7
	<i>Последний выходной</i>	<i>День поселка</i>	<i>патриотическое направление</i> <i>социальное направление</i>	4-7
09	1	День знаний	социальное направление	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	патриотическое направление	5-6 6-7
	8	Международный день распространения грамотности	познавательное направление	5-6 6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	социальное направление	3-4 4-5 5-6 6-7
	<i>2 неделя</i>	<i>Неделя ПДДТТ</i>	<i>социальное направление</i>	<i>3-4</i> <i>4-5</i> <i>5-6</i> <i>6-7</i>
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	социальное направление эстетическое направление духовно-нравственное направление	4-5 5-6 6-7
	4	День защиты животных	духовно-нравственное направление познавательное направление	3-4 4-5 5-6 6-7
	5	День учителя	социальное направление	5-6 6-7
	3 воскр.	День отца в России	социальное направление	3-4 4-5 5-6 6-7

	16	<i>Международный день хлеба</i>	<i>познавательное направление трудовое направление</i>	5-6 6-7
	<i>3 неделя</i>	<i>Осенние праздники</i>	<i>эстетическое направление</i>	<i>Все</i>
11	4	День народного единства	патриотическое направление духовно-нравственное направление	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	патриотическое направление духовно-нравственное направление	5-7
	4 воскр.	День матери в России	социальное направление духовно-нравственное направление	3-4 4-5 5-6 6-7
	30	День Государственного герба РФ	патриотическое направление	4-7
	13	<i>Всемирный день добра</i>	<i>социальное направление духовно-нравственное направление</i>	<i>3-4 4-5 5-6 6-7</i>
12	3	День неизвестного солдата	патриотическое направление духовно-нравственное направление	5-6 6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	социальное направление духовно-нравственное направление	6-7
	8	Международный день художника	эстетическое направление	4-7
	9	День Героев Отечества	патриотическое направление духовно-нравственное направление	5-6 6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	патриотическое направление	6-7
	31	Новый год	социальное направление	Все

	<i>Начиная с декабря</i>	<i>Акция «Они остались зимовать –мы им будем помогать»</i>	<i>социальное направление трудовое направление</i>	<i>3-4 4-5 5-6 6-7</i>
--	--------------------------	--	--	------------------------------------